Пьянкова И.А., Костина Т.В., г. Чайковский, СОШ №10

**Исследовательский путь к «умению оценивать историческую личность»**

**Шаг 1. Проблема оценивания деятельности исторической личности в современной методике преподавания истории**

Сегодня перед учителем истории с особой остротой стоит задача гуманизации истории как науки, что означает, в первую очередь, ее "очеловечивание", повышенное внимание к личности в истории, раскрытие идеи самоценности человека в историческом процессе. В проекте государственного стандарта исторического образования проблема изучения человека и его роли в истории поставлена первой среди сквозных содержательных линий всех школьных курсов. Речь идет не только об увеличении количества изучаемых исторических персоналий, но и о некотором переосмыслении методологических подходов к анализу жизнедеятельности выдающихся людей прошлого.

В последние годы стали востребованы методические рекомендации К. Линденберга М.В. Коротковой, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой, М.С. Ерохиной, Л.И. Зверевой. Так, Ерохина Марина Сергеевна, в своих методических работах выделяла, в том числе и следующие позиции по проблеме изучения исторической личности:

1. Оценка личности осуществляется с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. С этой целью учащихся знакомят не только с мнениями разных историков, но и с высказываниями современников, предлагаются задания на описание личности глазами современников, на драматизацию диалога или других жизненных ситуаций, раскрывающих взаимоотношения личности с окружающими людьми.

2. При выработке нравственных суждений о поступках и поведении исторического деятеля ученик получает право на субъективность и пристрастие, на обоснование своих решений этических дилемм. Однако история не только показывает сложность и неоднозначность моральных оценок, нравственного выбора, но и позволяет формировать представление об общечеловеческих ценностях, воспитывать уважение к истине, добру, красоте, таланту, человеческому достоинству, гражданскому долгу.

**Шаг 2. Что такое историческая личность?**

Исторические учебники наполнены изображениями большого числа участников исторических процессов. Понятие «историческая личность» обычно отражает связь деятельности политического руководителя с крупными историческими событиями, на ход которых он накладывает свой индивидуальный отпечаток. Науке известно и понятие «выдающаяся личность», характеризующая деятельность людей, ставших олицетворением коренных прогрессивных преобразований. «Великий человек – писал Г.В. Плеханов – велик тем, что у него есть особенности, делающие наиболее способным для служения великим общественным нуждами своего времени... Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других».

На слайд: и**сторическая личность** - это человек, деятельность которого оказывает влияние на ход и исход крупных исторических событий.

**Шаг 3.Оценочные умения**

*Основные виды деятельности ученика по приобретению оценочных умений в ходе изучения истории (из Примерной основной образовательной программы по истории Отечества и всеобщей истории), 2015г.* [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 класс История Отечества и Средних веков | 7 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

Из таблицы становится ясно, что формирование и развитие ***оценочных умений*** у школьников является важной задачей обучения, формирующей способность к самообучению и самосовершенствованию.

Еще одна проблема становится очевидной при работе с таблицей нет конкретизации оценочных умений, ни по параллелям, ни в отечественной и всеобщей истории в целом. Начав преподавание истории в 5-7 классах, в условиях перехода на ФГОС и на ИКС, мы обратили внимание, что многие ученики не могут дать развернутый ответ на вопрос с опорой на текст учебника, тем более дать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Стало очевидно, что необходимо сосредоточить внимание над формированием предметных умений, над созданием приемов и методов, которые позволят компенсировать имеющиеся здесь существенные пробелы.

*Умение оценивать деятельность исторической личности*, как предметный образовательный результат за курс всеобщей и отечественной истории конкретизирован в Примерной основной образовательной программе основного общего образования:

- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее -значительным личностям;

-давать описание личностям древней истории.

*Виды оценочных действий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 -7 класс История Отечества и Средних веков | 8 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Определение симпатий и антипатий к историческим личностям, деятелям. | Выявление разности в оценках исторических деятелей, причин и последствий деятельности. | Аргументация противоположных оценок деятельности исторических личностей, раскрытие мотивов и ценностных ориентаций, выявление критериев, лежащих в основе оценочной деятельности |

**Шаг 4. Что оцениванием?**

В основной школе Стандарт предусматривает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Определяя важные для себя и окружающих правила поведения исторических личностей, обучающиеся приобретают опыт самоопределения в мире ценностей. Необходимо отметить что в определенной мере в традиционной системе обучения формирование большинства умений происходит, но данный процесс носит бессистемный характер. Результаты этого процесса никак не контролируется, что снижает его эффективность. Чтобы систематизировать процесс формирования умений нам предстоит разработать специальное измерительное средство, направленное на выявление уровня сформированности умения оценивать историческую личность.

**Нравственность** - правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

**Мора́ль** (лат. moralis — касающийся нравов) — один из основных способов нормативной регуляции действий человека. Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между добром и злом, совестливостью и бессовестностью, честью и бесчестием, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д.

**Развитие ожидаемых образовательных результатов учащихся основной школы в рамках апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Ожидаемый результат | Оценочное суждение на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь | Оценочное суждение на основе структуры деятельности человека: причины, средства и результат | Оценочные суждения на основе социально-экономического аспекта: среда и авторитеты | Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории | Закрепление умения в рабочем режиме |
|  | Умение находить в тексте оценочные суждения авторов. |  |  |  |  |

**Шаг 5. Как оцениваем?**

Критерии и показатели. См. раздатку. Комментарии к критериальным таблицам. Итоги апробации.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 06.08.2013). [↑](#footnote-ref-1)